Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями нормативных основ образовательной и социальной сфер, развитие способности использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в культурно-просветительской работе и профессиональной деятельности, формирование нормативно-правовых и этических основ профессионального сознания и поведения.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение и правовую культуру будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности через призму ее нормативно-правовых основ;
- развивать готовность формирования нормативно-правового поля образовательной организации в рамках компетенции педагога-психолога;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять правовую поддержку и социальную защиту обучающихся и воспитанников;
- углублять профессиональный интерес к нормативно-правовому регулированию вопросов социальной защиты и получения образования подрастающим поколением, социально незащищенными слоями общества, инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части ОПОП ВО - "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности":

знание и умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

умение использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

умение применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.1 История;

Б1.Б.2 Философия;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.3 Иностранный язык;

Б1.Б.3 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.5 Поликультурное образование;

Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.7 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.7 Дефектология;

Б1.Б.8 Язык и культура мордовского народа;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;
Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
Б1.Б.1 Модуль 1. "Гуманитарные и экономические основы психолого-педагогической деятельности";
Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;
Б1.Б.2 Модуль 2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности";
Б1.Б.3 Модуль 3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности";
Б1.Б.3 Социальная психология;
Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;
Б1.Б.4 Правоведение;
Б1.Б.5 Практикум по организации видов деятельности детей;
Б1.Б.5 Экономика;
Б1.Б.6 Социальная педагогика;
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности.
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..
Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:
- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; уметь: - применять в профессиональной деятельности знание основ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - применять в профессиональной деятельности международные нормы и договоры в области прав ребенка и

	образования детей; - применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - применять в профессиональной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; владеть: - навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;- навыками применения в профессиональной деятельности международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;- навыками применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;- навыками применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-11. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов образовательных программ; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов образовательных программ; - применять в профессиональной деятельности международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - применять в профессиональной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка ;- навыками применения в профессиональной деятельности международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;- навыками применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления

	профессиональной деятельности;- навыками применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ОПК-7. готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знать: - нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; уметь: - применять в профессиональной деятельности нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе; - применять в профессиональной деятельности международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - применять в профессиональной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образо; - применять в профессиональной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;- навыками применения в профессиональной деятельности международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;- навыками применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;- навыками применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Виды промежуточной аттестации	**36**	**36**
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**

Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования

Международное и отечественное образовательное право. Образование как объект правового регулирования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Организация образовательного процесса.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс. Правовое положение участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

Модуль 3. Экзамен

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (8 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)
Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.
Тема 4. Организация образовательного процесса (2 ч.)
Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (10 ч.)

Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)
Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)
Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
Тема 7. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: квалификационная характеристика и основные требования.
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога. Актуальные проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
Тема 9. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (18 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)
Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования:
основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН

(Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Международное правовое регулирование образования.
2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
3. Европейское правовое регулирование образования.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования.
5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.
6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
2. Понятие, виды, уровни и формы получения образования.
3. Система образования: понятие и элементы.
4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 4. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Система образования: понятие и элементы.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
5. Управление образовательными организациями.

Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.

5. Управление образовательными организациями.

Тема 7. Организация образовательного процесса (2 ч.)
1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные организации.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.
Тема 8. Организация образовательного процесса (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные организации.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.

Тема 9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)
1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (18 ч.)

Тема 10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения
1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
Правовое положение педагогических работников.
Тема 12. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения
1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Правовое положение педагогических работников.
Тема 13. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.
3. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
4. Основная цель вида профессиональной деятельности.
5. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. 6.Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

квалификационная характеристика и основные требования.
Тема 14. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Тема 15. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
1. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Кодекс чести педагога-психолога.
Тема 16. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Кодекс чести педагога-психолога.
Тема 17. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.
Тема 18. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования.
2. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Четвертый семестр (54 ч.)
Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (28 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Законодательство об образовании
Вопросы для обсуждения
1. Международное правовое регулирование образования.
2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
3. Европейское правовое регулирование образования.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования.
5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.
6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задания для СРС
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь (образовательное право, конвенция, декларация, закон, подзаконный нормативный акт и др.).
4. Составить опорные схемы «Образовательное право», «Уровни образовательного права», «Международное и отечественное образовательное право в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ».
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Международное и отечественное

образовательное право».
7. Познакомиться с информационно-правовыми сайтами.
Тема 2. Образование как объект правового регулирования
Вопросы для обсуждения
1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Система образования: понятие и элементы.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
Задания для СРС
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций
Вопросы для обсуждения
1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
5. Управление образовательными организациями.
Задания для СРС
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 4. Организация образовательного процесса
Вопросы для обсуждения
1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные организации.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.
Задания для СРС
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 7. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч)

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему

по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч)
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Тема 9. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч)
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь.
4. Составить опорные схемы по изучаемой теме.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по изучаемой теме.
Вид СРС: *Подготовка к тестированию
Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме).
Рекомендации по подготовке к тестированию
Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.
Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.
Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.
Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной

трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-11 ОПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Организационно-правовые основы образования
ОК-4 ОПК-11 ОПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
ОК-4 ОПК-11 ОПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Правоведение.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Дефектология, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-правовые основы образования:

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.

2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной

интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
1. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.
2. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
3. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
4. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
10. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
13. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
16. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
17. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
Модуль 2: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
1. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
1. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
2. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
3. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
1. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
2. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
4. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
5. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры

педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
6. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.
7. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Предложить варианты взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся
9. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
13. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
16. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
17. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
18. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
19. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
20. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.
Модуль 3: Экзамен
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
1. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.
2. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
3. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
4. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
10. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
13. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
16. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья.
17. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
1. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
7. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
10. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
11. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
12. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
13. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
14. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
15. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.
16. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
17. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
19. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.

20. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
21. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.

8.4. Вопросы промежутосной аттестации
Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4, ОПК-11, ОПК-7)

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
7. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
8. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
10. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
11. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
12. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.
13. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
14. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
15. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
16. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
17. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.
19. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.

21. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
22. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
25. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Предложить варианты взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дпсихолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
31. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
32. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
33. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
34. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
35. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
36. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
37. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.
39. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
40. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.
41. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
42. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
43. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую
подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио
При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246 – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security
5. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 201)
Лаборатория вычислительной техники.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска; мультимедийный проектор.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 15 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera)– 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101б)
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.